

# Jeu minute Décrit-Découvre

## A et EST (avoir et être)

Proposé par: Joanne Simard, intervenante en ALF

<b>Année scolaire ciblée</b>	<b>tous les cycles, ou pour tout apprenant de la langue française <i>adapter et augmenter le niveau de difficulté selon l'année d'étude</i></b>
<b>Avantages ALF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Améliorer la formulation de phrase et/ou l'usage de stratégies pour exprimer son message</li> <li>✓ Améliorer l'utilisation des verbes (temps, auxiliaires) et l'usage des pronoms et déterminants</li> <li>✓ Développer l'autonomie</li> </ul>

### Objectif:

Amener l'élève à reconnaître des stratégies de communication orale et à savoir quand utiliser les auxiliaires être et avoir au présent. Ce jeu est parfait en début ou en fin de leçon, lorsqu'il vous reste un petit 5 minutes avant la cloche, par exemple.

### Matériel

- une minuterie ou un chronomètre
- un référentiel d'adjectifs selon l'âge du groupe et ce que vous préconisez en salle de classe (mur de mots et vocabulaire). Pour les M- 2e, Joanne utilise [celui-ci](#).

### Activité

1. Choisissez un sujet (ex. Un membre de ma famille, ma ville ou mon pays préféré, mon restaurant préféré, un objet dans la classe, au choix de l'élève etc). Vous pouvez choisir le sujet avec la [roue virtuelle](#) ou toute autre méthode de votre choix.  
*Pour décrire ce jeu, nous allons prétendre que c'est un membre de la famille qui a été choisi comme sujet.*
1. Choisissez un élève (soit avec la [roue virtuelle](#) ou toute autre méthode de votre choix);
2. L'élève choisit a 1 minute pour décrire un membre de sa famille avec le plus d'adjectifs possibles.
3. Il doit commencer ses phrases avec **«Il/elle/iel a...»** ou **«Il/elle/iel est...»**  
Ex. «Mon frère **EST** jeune. Il **A** des cheveux courts. Il **A** les yeux bruns. Il **A** beaucoup d'énergie. Il **EST** capable de jouer du piano. Il **EST** joueur de hockey.»
4. L'élève doit parler en phrases complètes.
5. Faites un crochet ou marquez sur le tableau interactif, ou comptez à votre façon à chaque phrase dite. Vous pouvez aussi simplement compter les phrases dites correctement.
6. L'élève qui termine avec le plus de phrases dites correctement en 1 minute se mérite le titre de gagnant.

### Variantes

- En **groupes de deux**, donnez 1-2 minutes aux élèves de prendre leur tour à décrire un sujet choisi.
- Faites ressortir les verbes avoir et être lors de vos **conversations authentiques** avec les élèves.
- Si un élève ressort un nouveau mot ou un nouvel adjectif, ajoutez-le à votre **mur de mots**.