

MA VIE EN FRANÇAIS

MES STRATÉGIES DE COMMUNICATION

Quand je m'amuse à l'extérieur de l'école...

- ✓ Je choisis de jouer en français avec mes amies et amis.
- ✓ Je regarde des émissions de télévision en français.
- ✓ J'écoute de la musique en français.
- ✓ Je parle en français des sujets qui m'intéressent.
- ✓ Je participe à des activités en français avec mes amies et amis et avec ma famille.
- ✓ J'utilise la technologie en français.



Quand je parle et que je ne connais pas un mot...

- ✓ J'utilise un autre mot.
- ✓ Je décris ce que je veux dire.
- ✓ Je demande à une personne de me dire le mot que je cherche.
- ✓ Je représente par des gestes ce que je veux dire.
- ✓ Je fais un lien avec le vocabulaire que je connais pour trouver le mot.
- ✓ Je cherche le mot sur des affiches, des produits ou des livres.

Quand je veux enrichir ma langue...

- ✓ Je choisis des moments précis pour me servir le plus souvent des mots nouveaux.
- ✓ Je joue à des jeux de vocabulaire.
- ✓ Je m'amuse à chercher et à utiliser des mots différents.
- ✓ Je trouve quelqu'un qui peut me servir de modèle (p. ex., une personne de mon entourage, de la télévision ou de la radio).
- ✓ J'utilise des ressources pour trouver le vocabulaire exact (p. ex., un dictionnaire visuel).



PISTES D'EXPLOITATION

Pour chacune des catégories de situations, le personnel enseignant peut se servir de diverses stratégies d'enseignement, par exemple sous forme de témoignages, de résolution de problèmes, de jeux de rôles ou de scénarios, soit en dyades, en petits groupes ou avec la classe entière. Le climat de la classe et la façon de commencer les discussions présentent une grande importance. Ces deux facteurs rendent les communications intéressantes et permettent de faciliter la prise de parole de chacun.

De même, pour que les stratégies à développer soient porteuses de sens pour l'élève, il importe de les contextualiser. C'est en parlant que l'élève acquiert de l'aisance pour s'exprimer oralement, ce qui, en retour, lui procure une plus grande assurance. Par la suite, son estime de soi renforcée l'aidera à se faire connaître en tant que francophone, composante nécessaire au développement durable de la francophonie communautaire et canadienne. Il est important que l'élève construise ses propres représentations et qu'il les compare, sous votre direction, avec celles de ses pairs. Ces situations d'interactions avec ses camarades lui permettront de réfléchir et de trouver lui-même les stratégies dont il aura besoin tout au long de la vie afin de pouvoir communiquer facilement et avec aisance. Cela lui permettra de développer consciemment son propre rapport avec la langue, d'affirmer son identité, de créer des liens sociaux, de s'ouvrir aux autres et au monde, en plus de favoriser son autonomie et de l'inciter à s'engager dans ses apprentissages.

Voici quelques suggestions pour utiliser les catégories de situations.

Commencez la discussion en vous adressant à tous les élèves. Posez une question ouverte qui aura pour effet de les rendre conscients de l'importance d'utiliser cette catégorie de situations. Si vous choisissez l'exemple **Quand j'oublie de parler en français**, vous pourriez demander :

- *Vous arrive-t-il d'oublier de parler en français ?*
- *Y a-t-il des circonstances où vous oubliez de parler en français ?*
- *Est-il important de parler en français ? Pourquoi ?*
- *Est-il important de parler le plus souvent possible en français ? Pourquoi ?*
- *Quels seraient les avantages à utiliser toutes les occasions de parler en français ? Pouvez-vous expliquer pourquoi ?*
- *Y aurait-il des conséquences à ne parler que très rarement en français ? Donnez des exemples.*

Avec les élèves plus avancés, vous pourriez discuter des statistiques sur la diminution de la population francophone.

Avec toute la classe ou en petits groupes, invitez les élèves à donner des exemples où il leur arrive d'oublier de parler français. Si l'activité se déroule avec toute la classe, notez (ou faites écrire par un élève au tableau ou sur une grande feuille) les suggestions, les commentaires et les exemples des élèves. Si l'activité se déroule en petits groupes, demandez que chaque groupe nomme un porte-parole qui présentera les commentaires et suggestions de son groupe, qui seront notés au tableau pour être utilisés ultérieurement.

Chaque élève ou chaque groupe choisit un exemple écrit au tableau et trouve des stratégies ou suggestions qui peuvent s'appliquer quand la situation se présente. Faites une mise en commun des stratégies qui leur sont utiles ou qu'ils proposent d'essayer. Parmi les stratégies et les attitudes mentionnées, choisissez celles qu'on veut travailler. (Il est important que ce choix ne soit pas imposé, mais qu'il soit fait en fonction des besoins de chacun.)

Régulièrement, suggérez à l'élève de revoir la stratégie ou l'attitude retenue afin qu'il réfléchisse sur son cheminement, discute de ses progrès ou des difficultés qu'il a vécues. Dans le cas où l'élève éprouverait des difficultés à atteindre ses objectifs, vous pourriez, avec son consentement, demander à la classe si quelqu'un a déjà vécu ce genre de situation et quelle stratégie il a employée pour s'en sortir.

